

Plan mot kränkande behandling

Likabehandlingsplan

Pär Lagerkvistskolan

läsåår 2023/2024



Innehåll

Inledning.....	3
Om likabehandlingsplanen.....	3
Enhet f-6.....	5
Värdegrundsord.....	5
Åtgärder i föregående års plan och hur dessa genomförts.....	6
Trygghet, trivsel och studiero.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Utvecklingsområden läsåret 22/23.....	8
Diskriminering – analys och åtgärder.....	12
Kränkande behandling – analys och åtgärder.....	13
Enhet 7-9.....	16
Kartläggning och analys.....	16
Trygghetsvandringen.....	16
Skolundersökningen.....	17
Fokusgruppintervjuer trygghet och trivsel.....	18
Kränkingsärenden.....	19
Utvärdering av föregående års åtgärder kring trygghet, trivsel och studiero, diskriminering samt kränkande behandling.....	19
Trygghet, trivsel och studiero – analys och åtgärder.....	22
Diskriminering – analys och åtgärder.....	23
Kränkande behandling – analys och åtgärder.....	25
Bilaga A: Rutin för anmälan, utredning, vidtagande av åtgärder och uppföljning av kränkande behandling.....	27
Bilaga B: Växjö kommuns värdegrund.....	28

INLEDNING

Pär Lagerkvistskolan är en F-9-skola med ca 700 elever, varav ca 270 elever tillhörande F-6 och ca 450 elever tillhörande årskurs 7-9. Denna likabehandlingsplan omfattar hela skolan, men är uppdelad i olika kapitel för respektive enhet.

På Pär Lagerkvistskolan ska alla känna sig välkomna och respekterade. Alla ska känna sig trygga och skolan ska vara fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Alla på Pär Lagerkvistskolan bidrar till att skolan präglas av en miljö där alla känner sig trygga och finner studiero.

Om likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen utgör dels den plan mot kränkande behandling som krävs enligt skollagen, dels den dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering som krävs i diskrimineringslagen.

Med formuleringen kränkande behandling avses sådant uppträdande som, utan att vara diskriminering enligt diskrimineringslagen, kränker en persons värdighet. En plan mot kränkande behandling ska finnas för varje enhet och förskolechef/rektorer ansvarar för att så sker. Som en del av detta gör Pär Lagerkvistskolan fortlöpande utvärderingar av verksamheten, genom skolans systematiska kvalitetsarbete, och utifrån dessa dras slutsatser om vilka risker som finns för kränkningar och hur vi ska arbeta för att förebygga dessa.

Diskriminering innebär att någon missgynnas eller kränks mot bakgrund av en eller flera av diskrimineringsgrunderna¹. Dokumentation av aktiva åtgärder mot diskriminering ska finnas för varje enhet. Som en del av detta gör Pär Lagerkvistskolan undersökningar och analyser av verksamheten utifrån respektive diskrimineringsgrund. Utifrån underlaget dras slutsatser om vilka risker för diskriminering och hinder mot likabehandling som finns, samt hur skolan ska arbeta för att förebygga dessa och främja likabehandling.

I planen finns även utbildningsförvaltningens rutin för anmälan av kränkande behandling med som bilaga. Rutinen anger hur personal och rektor ska agera när kränkningar, diskriminering eller trakasserier sker.

Efter utvärdering av skolans likabehandlingsarbete vid slutet av vårterminen, uppdateras likabehandlingsplanen inför kommande läsår.

¹ Diskrimineringsgrunderna är: kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Delaktighet

Eleverna vid Pär Lagerkvistskolan f-9 har medverkat i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att besvara skolenkäten, delta vid utvecklingssamtal, trygghetsvandring och samtal i klasserna.

Vårdnadshavarna vid Pär Lagerkvistskolan har medverkat i arbetet med att ta fram likabehandlingsplanen genom att svara på enkäter, delta i föräldramöten, utvecklingssamtal och övriga samtal med personal. Personalen vid Pär Lagerkvistskolan har medverkat i framtagandet av likabehandlingsplanen genom att delta i uppföljning och utvärdering i det systematiska kvalitetsarbetet.

Information om skolans likabehandlingsarbete

Elever och personal informeras om likabehandlingsplanen och skolans förväntningar på bemötande och uppförande. Vidare informerar klasslärarna eleverna om skolans riktlinjer för att motverka konflikter, kränkningar, trakasserier samt skolans ordningsregler. Elever och vårdnadshavare tar del av planen under läsåret.

ENHET F-6

Rektor för F-6 är Jennie Sjövall Jernelöv och biträdande rektor är Sara Sjöholm. På enheten finns ett likabehandlingsteam, ett elevhälsoteam och en trivselgrupp. Där ingår pedagoger, skolkurator, skolsköterska, lärare i fritidshem samt skolledning. I trivselgruppen ingår även elevrepresentanter från alla klasser. Dessa team arbetar både åtgärdande, förebyggande och främjande för att utveckla trivseln på skolan. På skolan finns även ett elevresursteam som arbetar nära eleverna, såväl i klassrum och undervisning som på raster.

Kartläggning och analys

Pär Lagerkvistskolan F-6 har analyserat föregående läsårsarbete och har även kartlagt nuläget genom följande kartläggningsmetoder:

- **Utbildningsförvaltningens skolundersökning**
- **Trygghetsvandring med elevrepresentanter från samtliga årskurser**
- **Analys av kränkingsärenden**
- **Utvecklingssamtal**

Värdegrundsord

Våra värdegrundsord *medmänsklighet, trivsel och trygghet* samt *ansvar* har koppling till läroplanen, det är våra byggstenar i vår verksamhet och ska genomsyra allt arbete på enheten.

Medmänsklighet

Skolan ska främja förståelse för andra människor. Ingen i skolan ska utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion, eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller utsättas för kränkande behandling. Skolans aktiva värdegrundsarbete motverkar och förebygger sådana tendenser. Vi respekterar varje människas egenvärde.

Trivsel och trygghet

Hos oss är alla viktiga. Vi ser varje enskild individ och skapar tillhörighet och delaktighet i små som stora grupper utifrån individuella förutsättningar. Undervisningen anpassas och tar hänsyn till varje elevs förutsättningar och behov. Skola och hem samarbetar för att främja elevens allsidiga utveckling till kreativa, engagerade, nyfikna och trygga elever. Genom önskvärda beteenden konkretiserar vi hur egenskapen och värderingarna ska bli synliga.

Lärare och elev ska arbeta förebyggande för att studiemiljön ska vara god. Alla elever ska få en utbildning som präglas av trygghet och studiero. Det skapar vi genom tydlighet i förväntningar och genom tydliga gemensamma regler.

Ansvar

Vi gör eleverna medvetna om deras kunskapsutveckling och tydliggör målet för undervisningen. Vi visar var eleven befinner sig i förhållande till målet och ger formativ återkoppling som talar om hur eleven ska jobba vidare mot målet. Vi tränar eleven till att känna ansvar över sitt eget lärande och den gemensamma miljön på skolan. Eleverna ska få möjlighet att delta i planering och utvärdering av undervisningen. Det utvecklar elevens förmåga att ta ett personligt ansvar. Skolan stimulerar eleverna att pröva egna idéer och eleverna tränas i att bedöma sina resultat, ta egna initiativ och eget ansvar samt lösa problem.

Åtgärder i föregående årsplan och hur dessa genomförts

Under föregående läsår hade F-6 fyra huvudområden för förbättring som framkom ur läsårets utvärderingar.

Utvecklingsområden läsåret 22/23

- **Samverkan med F-9 kring måltidsmiljön**
- **Skapa en “VI-känsla” på F-6**
- **Arbeta med begreppen studiero och elevinflytande**
- **Förebygga kränkningar**

Samverkan med F-9 kring måltidsmiljön

Trots hög personaltäthet, schematekniska åtgärder kopplat till 7-9, bestämda platser och samverkan kring möblering med högstadiet upplevs måltidsmiljön fortfarande som en otrygg, stökig plats på skolan. Trots detta har våra framgångsfaktorer varit att ha en schemadialog med 7-9, bestämda platser på både låg och mellanstadiet, en grundläggande struktur som skulle kunna utvecklas mer till gemensamma strukturer. Vi behöver ha en samsyn mellan våra olika stadier kring vilka regler som gäller i matsalen. Vi ser även att vi behöver ha ett gemensamt förhållningsätt med högstadiet på skolan. Detta utvecklingsområde behöver vi arbeta vidare med över tid.

Skapa en "VI-känsla" på F-6

Processgrupper har arbetat fram olika aktiviteter för att främja samverkan mellan våra verksamhetsformer. Vi ser att det har skapats ett stort engagemang hos personalen. Detta utvecklingsområde behöver vi arbeta vidare med över tid.

Arbeta med begreppen studiero och elevinflytande

De flesta elever känner sig trygga och trivs på skolan. Bland flickorna är det ca 80% som trivs mycket bra och känner sig trygga i skolan och bland pojkarna är det också ca 80%. Däremot är det fler pojkar som inte alls trivs ca 14% och bland flickorna ca 5%.

Det vi även kan se är att det är fler pojkar som känner sig utsatta än flickor ca 35% medans det bland flickorna är ca 25%. De flesta av våra elever känner sig trygga med kompisar och med personal på skolan. Eleverna känner större trygghet i våra inomhuslokaler än utomhus. Eleverna upplever i stor utsträckning att skolans personal arbetar aktivt med värdegrunden. Många elever upplever att de någon gång under de senaste åren blivit kränkt. Eleverna visar på att det finns en hög tillit till skolans personal. Studieron anses hög av våra elever förutom en klass som upplever att det är dålig studiero.

Våra elever upplever att de i ganska god utsträckning får vara med och påverka på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter. Eleverna upplever i hög grad att lärarna lyssnar på eleverna och tar hänsyn till deras åsikter. De upplever i hög grad att de får den hjälp de behöver i skolarbetet av sina lärare. Vi ser det som framgångsrikt att rektor är den som leder elevrådet vilket ger ett tydligt budskap för att utveckla elevinflytandet på skolan. Vi ser det som gynnsamt att samverka med F-9 tillsammans på elevråden någon gång per termin. Detta kommer vi arbeta vidare med över tid.

Förebygga kränkningar

Våra elever upplever i stor utsträckning att det förekommer kränkningar. Däremot upplever dem att personalen arbetar aktivt med värdegrunden och utreder händelser. Alla verksamhetsformer genomför fler utredningar kring kränkande behandling. Vi ser att det är fler verbala kränkningar än tidigare och framför allt utanför skoltid på sociala medier. Ca 14 % av pojkarna upplever att de blivit kränkta mer än tio gånger under ett läsår, medans det bland flickorna är ca 5%.

Trygghetsvandring

Trivselsrådet genomförde den årliga trygghetsvandringen. Trygghetsvandringen visar att våra elever trivs bra och känner sig trygga i skolans miljöer. De anser att det är tryggare inomhus än utomhus. Fotbollsplanen nämns ofta av elever som en otrygg plats. Det framkom hos några enstaka elever att det känns otryggt att vistas i omklädningsrummen på grund av att det är klotter och skadegörelser där.

Både personal och elever tycker att matsalen är en jobbig plats att vara på eftersom det är så hög ljudnivå samt mycket folk samt stök i matsalen.

Under vandringen konstateras att det är mycket skadegörelse på skolan.

Eleverna upplever att det är god vuxennärvaro på skolan, både inne och ute på rasterna.

Utvecklingsområden läsåret 23/24

- **Samverkan med F-9 kring måltidsmiljön**
- **Skapa en "VI-känsla" på F-6**
- **Arbeta med begreppen studiero och elevinflytande**
- **Förebygga kränkningar**

	Analys	Åtgärder
Måltidsmiljön	Trots hög personaltäthet i matsalen upplevs den av elever och personal som rörig och med många människor samtidigt vissa tider runt lunch. Många upplever också att det är smutsigt på borden.	<p>Vi har fem tysta minuter på F-3.</p> <p>Veckans superhjälpare torkar alla borden, med hjälp av pedagog på F-3.</p> <p>Varje elev på 4-6 torkar sin egen plats och ansvarig personal som äter med klassen ser till så att det är ordning när borden lämnas.</p> <p>Vi pratar med barnen om matro, att smaka på maten, att inte ta till sig mer än man orkar äta upp och att plocka upp mat som man spillt på bordet.</p> <p>Alla elever tvättar sina händer före de äter.</p>

		<p>Vi har bestämda platser i matsalen för hela F-6.</p> <p>I åk 4 går eleverna i led med klasslärare till dess att eleverna kan ansvara för detta själva.</p> <p>I åk 6 tar klasslärare beslut utifrån gruppens behov om man själv får bestämma sin plats i matsalen.</p> <p>Högstadiet äter som de gjort föregående läsår vilket har varit mer gynnsamt för skolan.</p> <p>All personal deltar på APT och plockar fram strategier för att göra matsalsmiljön bättre. Vi har också andra processgrupper som arbetar med verksamhetsutveckling.</p>
Skapa en "Vi-känsla" på F-6	<p>Vi ser ett behov av att öka "Vi-känslan" för både elever och personal på skolan.</p>	<p>Gemensamma aktivitetsdagar på F-6.</p> <p>Gemensamma arbetslagsmöten.</p> <p>Gemensamma arbetsplatsträffar.</p>
Förebygga kränkningar	<p>Öka trygghet på rasterna och minska antalet kränkningar.</p>	<p>Rastaktiviteter varje dag som våra pedagoger ansvarar för.</p> <p>Vi har ett uteförråd med en bestämd struktur som skapar trygghet och ordning för våra elever.</p> <p>Schema som visar på rastaktiviteter som förankras i våra klasser.</p>

		<p>Rastvärdsschema för samtlig personal vilket följs upp i arbetslagen kontinuerligt minst 4 ggr/läsår.</p> <p>Vi har 3-5 rastfaddrar på skolan som är väl medvetna om sitt uppdrag.</p> <p>Schema för fotbollsplanen kring när eleverna får vara där. Det finns också alltid en vuxen kring fotbollsplanen som ser till att reglerna följs.</p>
Trygghet och studiero	<p>Vi behöver utveckla vår verksamhet så att våra elever upplever att de har studiero.</p>	<p>Förslag på ordningsregler tas fram i början av varje läsår av elever och personal. Dessa förankras på samverkansmötet med vårdnadshavare. Därefter tas beslut av rektor och ordningsreglerna och åtgärdstrappan skickas hem till vårdnadshavare för underskrift.</p> <p>Förhållningssätt elev mot elev på PL F-6 tas fram enligt ovan.</p> <p>Åtgärdstrappan förankras i klasserna genom att rektor besöker varje klass vid läsårsstart.</p> <p>Prata om vad begreppen respekt, hänsyn, trygghet, trivsel och studiero innebär och hur det kan synas i praktiken.</p> <p>Säga "god morgon" till varje elev på morgonen.</p> <p>Starta varje morgon på samma sätt med lugn start</p> <p>Samma dagsschema med bildstöd.</p> <p>Tydligt mål och syfte med lektionen.</p> <p>Samma lektionsstruktur från F-6.</p> <p>Rörelsepåuser vid behov.</p>

		<p>Prata om vad begreppen respekt, hänsyn, trygghet, trivsel och studiero innebär och hur det kan synas i praktiken.</p> <p>Anpassa den fysiska, psykiska och sociala lärmiljön.</p> <p>Knyt ihop säcken i slutet på dagen lugnt avslut på dagen</p>
Elevinflytande	<p>Vi behöver få våra elever att förstå begreppet elevinflytande och vad det innebär.</p>	<p>Vi har trivselsråd några gånger per termin där det finns representanter med från varje klass.</p> <p>Vi har klassråd en gång i månaden där klassen ges tillfälle att uttrycka sina åsikter.</p> <p>Rektor har elevråd 3 ggr/termin där representanter från varje klass kan berätta vad klassen vill framföra till rektor.</p> <p>Klasslärare arbetar med begreppet elevinflytande genom olika aktiviteter.</p>
Förebyggande och främjande arbete		<p>Fortsatt arbete med trivselsråd där personal och elever från alla klasser ingår med syftet att öka trivsel och trygghet.</p> <p>Arbeta med skolans värdegrund.</p> <p>Samtal om känslor och hur vi är mot varandra.</p> <p>Låta alla komma till tals i klassrummet.</p> <p>Samtal om förhållningssätt inför olika besök.</p> <p>Skolledning ger uppdraget till personalen att arbeta fram förhållningssätt personal/personal i respektive team.</p>

Diskriminering – analys och åtgärder

Pär Lagerkvistskolan har analyserat uppgifterna i kartläggningen av verksamheten och har konstaterat att det kan finnas brister/risker relaterat till diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, och repressalier.

Diskriminering kopplat till	Analys	Åtgärder
Kön	Vi ser att pojkar hamnar i fler konflikter än flickor. Vi ser även att pojkar känner sig mer utsatta än flickor.	Samtlig personal arbetar med relationer och förhållningssätt mellan flickor och pojkar. Värdegrundsarbete. Kontinuerliga samtal. Gruppövningar i samverkan med skolkuratoren i åk 4-6.
Könsöverskridande identitet eller uttryck	Diskriminering har skett vid enstaka tillfällen.	All personal arbetar förebyggande mot diskriminering.
Religion eller annan trosuppfattning	Det finns överlag ett tillåtande klimat. Trots det har enstaka incidenter uppstått utifrån detta.	Personal agerar om situationer uppstår.
Etnisk tillhörighet	Rasistiska uttryck så som klotter och verbala uttryck har förekommit.	Förebyggande och främjande arbete t.ex. om språkbruk. Personal agerar om situationer uppstår och arbetar efter åtgärdstrappan.

Sexuell läggning	Ett tillåtande klimat upplevs.	Förebyggande och främjande arbete. Personal agerar om situationer uppstår.
Ålder	Inga kränkningar relaterat till ålder.	
Funktionsnedsättning	Någon enstaka kränkning har skett.	Personal agerar om situationer uppstår. Personal har nolltolerans. Personal ger kunskaper om olikheter och hanterar situationen utifrån åtgärdstrappan.
Sexuella trakasserier	Sexuella trakasserier har förekommit i sociala medier på fritiden, vilket har påverkat situationen i skolan.	Föreläsning för vårdnadshavare av skolкурator om sociala medier och nätetik. Samtal i klasserna.
Repressalier	Inga incidenter har rapporterats utifrån denna diskrimineringspunkt.	

Kränkande behandling – analys och åtgärder

Kartläggning visar att det förekommer kränkningar av olika slag på skolan, fysiska och verbala, både i skolmiljön och till viss del via sociala medier på fritiden. Kartläggningen visar på att det förekommit ett negativt språkbruk på skolan bland vissa elever. Pär Lagerkvistskolan har utifrån kartläggningen och analysen därför bestämt att fokusera på följande målsättningar:

	Åtgärder
Övergripande	<p>Rektor hälsar på i alla klasser i början av läsåret där ordningsregler, åtgärdstrappa och förhållningssätt presenteras.</p> <p>Klassläraren går igenom vid terminsstart och efter varje lov, skolans ordningsregler och förhållningssätt samt visar åtgärdstrappan.</p> <p>Prata om vad begreppet kränkning innebär.</p>

	Synliggöra vår likabehandlingsplan och åtgärdstrappa.
Fysiska kränkningar ska upphöra på skolan.	<p>Relationsskapande arbete mellan vuxen-elev, elev-elev.</p> <p>Skolan arbetar med rutiner för att förebygga och främja ett bättre förhållningssätt så att kränkningar inte sker.</p> <p>Om kränkningar sker, agerar personal skyndsamt enligt beslutade rutiner.</p> <p>Likabehandlingsteamet arbetar långsiktigt och förebyggande.</p> <p>Vårdnadshavare kontaktas alltid.</p> <p>Varje läsår inleds med gruppstärkande verksamhet för att tydliggöra förhållningssätt, ordningsregler och skapa trygghet och studiero.</p> <p>Ordningsregler och åtgärdstrappa lyfts kontinuerligt.</p> <p>Ordningsregler revideras vid varje läsårsstart.</p> <p>Fotbollsplanen delas upp mellan lågstadiet, mellanstadiet och högstadiet.</p>
Elever ska inte uppleva kränkningar via sociala medier.	<p>Relationsskapande arbete mellan vuxen-elev, elev-elev.</p> <p>Skolan arbetar med rutiner för att förebygga och främja ett bättre förhållningssätt så att kränkningar inte sker.</p> <p>Om kränkningar sker, agerar personal skyndsamt enligt beslutade rutiner.</p> <p>Inga mobiler på lektioner eller på raster. Mobil-klockor är avstängda i "skolläge" inom skolans område.</p> <p>Tydliga regler kring ipads. Ipads används i undervisningssyfte och en pedagog styr arbetet.</p>
Elever ska inte utsättas för verbala kränkningar	Personalen har ansvar att tydligt markera om någon använder ett olämpligt och eventuellt kränkande språkbruk.

	<p>Värdegrundsorden förankras i verksamheten så att all personal och elever har kännedom och så att de efterlevs.</p> <p>På skolan finns vuxna närvarande både inne och ute.</p> <p>Vi har rastvärdar ute vid varje rast.</p> <p>Vi fokuserar på att förbättra elevernas språkbruk och arbetar för att de ska få ett mer vårdat språk och integritet.</p>
--	---

ENHET 7-9

Rektor för 7-9 är Elisabet Wåhlén och biträdande rektor är Emma Edh. På enheten finns ett likabehandlingsteam, Trygghetsteamet, som träffas varje vecka. Där ingår pedagoger från 7-9, skolkurator, skolsköterska, elevstödjare, representant från fritidsgården samt skolledning. Detta team arbetar både åtgärdande, förebyggande och främjande. Skolkuratorn ansvarar för skolans trivselråd, Happy People, som representeras av tre elever per årskurs. Eleverna i Happy People samverkar med Trygghetsteamet och involveras i det främjande arbetet. På skolan finns även elevstödjare som arbetar nära eleverna, såväl i klassrum och undervisning som i hemvister och korridorer.

Kartläggning och analys

Pär Lagerkvistskolan åk 7-9 har analyserat föregående läsårs arbete och har även kartlagt nuläget genom följande kartläggningsmetoder:

- Utbildningsförvaltningens skolundersökning
- Trygghetsvandring med elevrepresentanter från samtliga årskurser och hemvister
- Analys av kränkingsärenden
- Fokusgruppintervjuer gällande trygghet och trivsel med elever i samtliga årskurser.

Trygghetsvandringen

Skolsköterska och skolkurator genomförde den årliga trygghetsvandringen i februari 2023 tillsammans med 7 elever från skolans trivselråd, Happy People, som representerade samtliga årskurser och arbetslag/hemvister.

Trygghetsvandringen visar att eleverna generellt trivs bra och känner sig trygga i skolans miljöer, med andra elever och med skolans personal. De miljöer som lyfts fram som extra trygga och där eleverna trivs att vistas är framför allt fritidsgården och hemvisterna. Fritidsgården är en plats där eleverna anser att finns mycket att göra på rasterna och där det är lugnt och tryggt.

Omklädningsrummen däremot beskrivs däremot som en plats där elever kan känna sig otrygga då det kan vara obekvämt att visa sig avklädd framför andra som man inte känner. Eleverna i trygghetsvandringen påpekar att det därför är viktigt att bara en klass i taget vistas i ett omklädningsrum.

Gällande utemiljön tycker eleverna om att vara på fotbollsplanen och innergården. Eleverna önskar mer aktiviteter på innergården så att fler elever kommer ut och aktiverar sig på rasterna. Det framkommer inga plaster i utemiljön där eleverna känner sig otrygga.

I trygghetsvandringen framkommer att det förekommer skadegörelse och nedskräpning på skolan med bland annat kladd på fönster, snus i taken och i klassrummen. Eleverna i trygghetsvandringen ser gärna mer personal utspridda i korridorerna för att motverka skadegörelse och nedskräpning.

Matsalen lyfts fram som en plats där det är en trevlig och bra stämning men att det ofta är kladdigt och ostädat. Det förekommer också att flera elever sitter och tar upp platser även om de inte äter själva. I trygghetsvandringen framkommer också att personalen ofta sitter på ena sidan av matsalen och önskemål om att de borde sprida ut sig mera.

Trygghetsvandringen visar att eleverna tycker att det är en allmänt trygg och välkomnande stämning på skolan. Det anses vara en hög närvaro av vuxna i skolmiljön. Förekomsten av kränkningar anses vara låg men det förekommer, och då främst några elever som utsätter och blir utsatta. Språkbruket mellan eleverna beskrivs som "okej" och bra generellt. Vissa elever kan vara grova i munnen.

Gällande studiero på skolan så beskrivs den som god men att det kan variera beroende på vilken lärare man har.

Skolundersökningen

Utbildningsförvaltningens skolundersökning genomfördes i mars 2023. Undersökningen genomförs via enkäter varje år och innehåller bland annat frågor om hur barnen och eleverna upplever sin trygghet, lust att lära och stöd och stimulans i skolan.

Majoriteten elever rapporterade att de känner sig trygga (83 procent) och trivs bra (80 procent) på skolan. Föregående år var siffran för trygghet 90 procent och trivsel 86 procent vilket innebär att siffrorna för trivsel och trygghet har gått ner. Vid en jämförelse årskursvis ser vi att årkurs 8 rapporterar högst trivsel (86 procent) och trygghet (90 procent) på skolan, årkurs 9 lägst trivsel (73 procent) och trygghet (77 procent). I årskurs sju uppger sig 78 procent trivas i skolan och 82 procent att de känner sig trygga.

Andelen som rapporterar kränkningar ligger något lägre än föregående år. I årets skolundersökning svarar 31 procent av eleverna att de har blivit kränkta i skolan vid minst ett tillfälle under det senaste året, jämfört med cirka 33 procent förra året.

Vi kan se en skillnad i kön och könstillhörighet kopplad till kränkningar i årets skolenkät. 38 procent av flickorna och 22 procent av pojkarna rapporterade att de blivit kränkta vid minst ett tillfälle. De som rapporterar den högsta förekomsten kränkningar är inom gruppen queer där 29 procent uppger att de blivit kränkta mer än tio gånger under det senaste året.

75 procent rapporterar att de upplever att personalen arbetar för att elever ska respektera varandra medan 15 procent uppger att så inte tycks vara fallet. 10 procent svarar att de inte vet. I undersökningen rapporterar 81 procent av de svarande att de vet vem på skolan de kan prata med om någon har varit elak mot dem eller en annan elev, medan 11 procent svarade nej och 8 procent svarade "vet ej".

Vad gäller studiero rapporterade 70 procent av eleverna att de upplever studiero på lektionerna, vilket är en ökning från 66 procent förra året.

Fokusgruppintervjuer trygghet och trivsel

Skolundersökningen har visat på en lägre andel elever som trivs och känner sig trygga i skolan än tidigare år. Vi har därför genomfört gruppintervjuer med elever, för att få en fördjupad förståelse för elevernas uppfattningar och bedömningar kring varför de tror att trivsel och trygghet har minskat och vad de tror skulle kunna öka dessa variabler. Intervjuerna har genomförts av representanter i trygghetsteamet med en grupp i årskurs 7 och en i årskurs 9.

I intervjuerna beskrivs att elevernas minskade rapporterade trivsel och trygghet främst tros bero på den skadegörelse som skett på skolan under läsåret. Förstörelse av bland annat toaletter och omklädningsrum ger känslan av otrygghet och att vissa elever inte bryr sig om skolan. Även omklädningsrummen lyfts som en bidragande faktor till mindre trivsel och trygghet. De upplevs som trånga och många vill inte klä av sig och duscha framför andra. Ytterligare faktorer som nämns är ett negativt språkbruk samt att elever i årskurs 7 kan vara rädda för de äldre eleverna i årskurs 9.

Eleverna i fokusgruppintervjuerna tar upp att de tänker att fler vuxna ute i korridorerna och på särskilda platser kan vara verksamt för att öka trygghet och trivsel på skolan. Skolpersonalen bör prata mer med de aktuella eleverna

och inte i helklass. Vidare lyfts att det behöver finnas tydliga regler och konsekvenser när elever har brutit mot regler och exempelvis har tagit sönder någonting. Några elever lyfter även att gemensamma aktiviteter mellan årskurserna där man blandar klasserna kan vara en gynnsam aktivitet för att öka trygghet och trivsel på skolan.

Kränkningsärenden

All personal på skolan som får kännedom om att en elev känner sig utsatt, skall rapportera detta digitalt i DF Respons i en rapport som beskriver händelsen. Ärendet lyfts sedan i trygghetsteamet för eventuell fortsatt utredning och uppföljning. När en händelse rapporteras i DF respons, går en anmälan per automatik till Utbildningsnämnden.

En genomgång av samtliga rapporter visar att antalet rapporter om kränkande behandling har minskat från 69 förra läsåret, till 50 ärenden detta läsåret. 58 procent av kränkningsärendena har skett bland elever i årskurs 7, 30 procent i årskurs 8 och 12 procent i årskurs 9.

Kartläggningen visar att det förekommer kränkningar av olika slag på skolan. Elaka kommentarer/öknamn och fysiska kränkningar är de vanligast förekommande typerna av kränkningar. Händelserna har främst inträffat under raster (38%) samt under lektionstid/verksamhetstid (33%).

Utvärdering av föregående års åtgärder kring trygghet, trivsel och studiero, diskriminering samt kränkande behandling

Utvärdering av åtgärder kopplade till Trygghet, trivsel och studiero

Föregående års åtgärder för trygghet, trivsel och studiero fokuserade på hemvister, omklädningsrum och matsal samt lektioner med vikarier. Skolan har arbetat utifrån samtliga uppsatta åtgärder under läsåret.

Personal, både lärare, elevresurser och fritidsledare har uppmanats att röra sig kontinuerligt i hemvisterna. Upplevelsen av otrygghet i hemvister har enligt kartläggningen ökat. Upprepad skadegörelse har dock skett på toaletterna, främst i hemvist Linné, vilket indikerar ett behov av ökad vuxennärvaro i hemvisterna, men även ett mera uttalat arbete mot skadegörelse. Skolan har tagit bort en del av den skuggning som suttit på klassrumsfönster och dörrar i hemvisterna, för att öka uppsikten mellan klassrum och hemvist. Frågan om rastvaktsschema har ej aktualiserats under året.

Idrottslärare och annan personal har kontinuerligt kontrollerat och gått igenom omklädningsrummen. Trots detta har skadegörelsen och elevers

upplevelse av otrygghet i omklädningsrummen fortsatt. Elevernas upplevelse av otrygghet i omklädningsrummen handlar till viss del om obehag att byta om och duscha tillsammans med andra.

Matsalen har lyfts i PL-rådet under läsåret, som planerat. Eleverna uppger en ökad trivsel i skolans matsal. Dock förekommer fortsatt kladd på bord och stolar, trots påminnelser från personal runtomkring.

Skolan har främst använt sig av vikarier som redan är kända av eleverna - personal som arbetar på skolan eller vikarier från vikarieförmedlingen som redan tidigare vikarierat på skolan. Arbetet med gemensam struktur i classroom fortgår, och upplevelsen är att det gynnar eleverna och i förlängningen studieron.

Trygghetsvandring har genomförts som planerat.

Utvärdering av åtgärder kopplade till diskrimineringsgrunderna

Arbetet kring varierad undervisning för att möta flickor och pojkar utifrån deras förutsättningar och behov har fortsatt under året.

Satsningen MVP (Mentorer för våldsprevention) har genomförts i årskurs 8 under året. Där har eleverna fått möjlighet att möta och reflektera kring frågor om normer, värdegrund och allas lika värde. MVP är en långsiktig, förebyggande insats, där direkta effekter och resultat kan vara svåra att mäta. Upplevelsen efter att under läsåret ha genomfört lektionsserien är dock att eleverna har nått en ökad medvetenhet och förståelse kring de frågor som MVP berör. Det märks inte alltid, men enskilda elever har berättat att de har ändrat sitt beteende, till exempel i användning av vissa ord och att de känner ett ökat mod att ingripa. Elever kan också komma på sig själva i situationer, efter en enkel påminnelse från vuxna. Det är dock skillnad på att veta och att göra, och att agera och vara en aktiv åskådare i situationer när vuxna inte är i närheten, kan upplevas kravfyllt. Individuellt är de medvetna, dock är det i grupp svårare att stå upp för värdena.

Kartläggningen visar att eleverna i åk 8, som har genomgått MVP-lektionerna, rapporterar högst andel trivsel och trygghet. Detta skulle kunna vara en effekt av MVP-satsningen.

Trygghetsteamet har fortsatt sitt arbete under läsåret, med utredning av kränkingsärenden och uppmärksammat behov av stödjande, främjande och förebyggande insatser.

Utvärdering av åtgärder kopplade till kränkande behandling

Skolan har arbetat med samtliga åtgärder och förebyggande/främjande aktiviteter kopplade till kränkande behandling under läsåret. Kartläggning visar att kränkingsärenden har minskat med nästan 28 % sedan förra läsåret.

Trygghetsteamet har kontinuerligt gått igenom, utrett och följt upp kränkingsärenden som kommit in. Elever har dock uttryckt att all personal inte alltid agerar när kränkningar sker.

Trygghetsteamet konstaterade att de behöver informera mera om skolans rutiner vid kränkningar, och förtydliga vad trygghetsteamet gör. Elever får heller inte alltid veta vad skolan gör, eftersom det inte berör dem direkt. En ny rutin med insamling av mobiltelefoner vid lektionsstart infördes vid läsårsstart 2023. Upplevelsen är att detta gett ökad studiero i klassrummen. Dock har inte regeln efterlevts av alla elever, och lärare har varit olika noggranna med att samla in telefonerna. Mot slutet av läsåret tycktes efterlevandet av regeln ha blivit något sämre.

De klassaktiviteter som har genomförts har varit uppskattade av elever och personal, och upplevs ha stärkt sammanhållningen i klasserna. Även Happy Peoples trivselaktiviteter har varit uppskattade av skolans elever.

Skolsköterska och kurator har startat en hbtqi-grupp, vilket har uppskattats av de elever som deltagit. Det har gett eleverna möjlighet att möta likasinnade under trygga, avslappnade former. I skolundersökningen framkommer att gruppen gender-queer upplever sig mera sedda av elevhälsopersonalen, vilket skulle kunna vara en effekt av hbtqi-gruppens träffar.

Trygghet, trivsel och studiero – analys och åtgärder

	Analys	Åtgärder
Skadegörelse	Skadegörelse har skett, framförallt på toaletter och i omklädningsrum, vilket påverkar trygghet och trivsel på ett negativt sätt.	<p>Installation av övervakningskameror i anslutning till toaletterna i hemvisterna.</p> <p>Prata med elever och vårdnadshavare vid läsårsstart vikten av att ta hand om skolmiljön och allas gemensamma ansvar. Informera om skolans rutiner i samband med skadegörelse.</p> <p>Införande av incidentrapporter, för kartläggning av när och var skadegörelsen sker.</p> <p>Ökad vuxennärvaro runtom i skolan, särskilt vid vissa tidsperioder, t.ex. i anslutning till lov.</p>
Omklädningsrum	Omklädningsrummen vid idrottshallen kan upplevas som otrygga. Återkommande skadegörelse har förekommit i pojkmarnas omklädningsrum.	<p>Personal ska kontinuerligt under dagen samt efter skoldagens slut gå igenom omklädningsrummen till idrottshallen för kontroll och vuxennärvaro.</p> <p>Dialog med fastighetsägaren kring upprustning av omklädningsrummen.</p>
Matsalen	<p>Elever uttrycker att det är en del kladd på bord och stolar i matsalen.</p> <p>Elever uttrycker att personal sitter mycket tillsammans på samma ställe.</p>	<p>Eleverna kommer att involveras i matsituationen via PL-rådet.</p> <p>Personal som äter i matsalen påminner eleverna om att plocka undan och hålla rent efter sig.</p> <p>Personal sprider ut sig på olika ställen i matsalen.</p>

Diskriminering – analys och åtgärder

Pär Lagerkvistskolan har analyserat uppgifterna i kartläggningen av verksamheten och har konstaterat att det kan finnas brister/risker relaterat till diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, och repressalier.

Diskriminering kopplat till	Analys	Åtgärder
Kön	Det har framkommit elever upplever att pojkar och flickor ibland behandlas på olika sätt av skolpersonal.	Det finns ett pågående arbete kring en varierad undervisning och att kunna möta pojkar och flickor utifrån deras förutsättningar och behov.
Könsöverskridande identitet eller uttryck	Diskriminering inom området har skett.	Trygghetsteamet kopplas in, och kan tillhandahålla värdegrundsmaterial för förebyggande arbete i undervisningen. MVP-arbetet i årkurs 8 lyfter frågor om normer, värdegrund och allas lika värde. Frågan om könsöverskridande identitet och uttryck kommer att lyftas och problematiseras med skolpersonal. Fortsatta träffar med HBTQI-grupp. Aktiviteter med trivselsrådet under Pride-veckan.
Religion eller annan trosuppfattning	Det finns överlag ett tillåtande klimat.	Personal agerar om situationer uppstår.
Etnisk tillhörighet	Rasistiska uttryck så som klotter och verbala uttryck har förekommit.	Förebyggande och främjande arbete i undervisningen. Personal agerar om situationer uppstår. Vid behov kontakt med säkerhetssamordnare.

Sexuell läggning	Det förekommer homofobiska uttryck och verbala kränkningar.	Förebyggande och främjande arbete, t.ex. om språkbruk. MVP-arbetet i årkurs 8 lyfter frågor om normer, värdegrund och allas lika värde. Personal agerar om situationer uppstår. Trygghetsteamet kopplas in. Aktiviteter med trivselsrådet under Pride-veckan. Fortsatta träffar med HBTQI-grupp.
Ålder	Inga kränkningar relaterat till ålder.	Personal agerar om situationer uppstår.
Funktionsvariation	Inga kända ärenden riktat mot enskild.	Personal agerar om situationer uppstår.
Repressalier	Inga incidenter har rapporterats utifrån denna diskrimineringspunkt.	Personal agerar om situationer uppstår.

Kränkande behandling – analys och åtgärder

Pär Lagerkvistskolan har utifrån kartläggningen och analysen bestämt att fokusera utvecklingsarbetet mot följande målsättningar.

	Åtgärder
Fysiska och verbala kränkningar, samt kränkningar på sociala medier ska upphöra på skolan.	<p>Relationsskapande arbete mellan vuxen-elev, elev-elev.</p> <p>Skolan arbetar med rutiner för att förebygga och främja ett bättre förhållningssätt så att kränkningar inte sker.</p> <p>Om kränkningar sker, agerar personal skyndsamt enligt beslutade rutiner.</p> <p>Trygghetsteamet arbetar långsiktigt och förebyggande.</p> <p>Vårdnadshavare kontaktas alltid.</p> <p>Varje läsår inleds med gruppstärkande verksamhet för att tydliggöra förhållningssätt, ordningsregler och skapa trygghet och studiero.</p> <p>Ordningsregler lyfts kontinuerligt.</p> <p>Ordningsregler revideras vid varje läsårsstart.</p> <p>Kurator och/eller lärare håller lektion om sociala medier och nätetik i årskurs 7.</p> <p>Kurator håller i föreläsning om sociala medier och nätetik på föräldramöte i årkurs 7.</p> <p>Mobiltelefonerna ska förvaras i skåpen under lektionstid.</p> <p>Personalen har ansvar att tydligt markera på ett olämpligt och eventuellt kränkande språkbruk.</p> <p>På skolan finns vuxna närvarande både inne och ute. Fältassistenter och representanter från "Trygga" kommer besöka skolan kontinuerligt.</p> <p>Trygghetsteamet ska tydliggöra sin roll och sitt ärendeförfarande bland annat genom att presentera sig i alla klasser, och ge tydlig information om skolans rutiner vid kränkningar. Även vårdnadshavare kommer att få denna information, i samband med föräldramöten.</p>

Förebyggande och främjande aktiviteter	
Gruppaktiviteter	<p>"Klassdagar" i varje klass sker vid terminsstart med fokus på sammanhållning och trivsel. (Årskurs 7 Wilhelmshill, årskurs 8 Stadsvandring och årskurs 9 Holmarna.)</p> <p>Årskurs 7 deltar i <i>Upp i Rök</i>. Upp i rök är en utbildning som riktar sig till ungdomar och behandlar konsekvenser av skolbränder samt</p>

	<p>ungdomarnas eget beteende och handlande. Målet är att minska samhällets problem med bränder och annan vandalisering i skolor.</p> <p>Skolans trivselråd <i>Happy People</i> fortsätter sitt arbete med att verka för en god skolanda med olika aktiviteter.</p> <p><i>Mentors in violence prevention</i> (MVP), en lektionsserie med målet att förebygga och stoppa våld genomförs under läsåret med årkurs 8.</p> <p>Föreläsning av Attila Yoldas för årskurs 7 om mansnormer och våld, med för- och efterarbete som leds av skolkurator och fältassistenter.</p> <p>Fortsatta träffar i hbtqi-gruppen.</p>
Övrigt	<p>Kartläggning och uppföljning av elevers närvaro/frånvaro sker kontinuerligt.</p> <p>Skolsköterskan genomför en hälsoenkät enskilt med alla elever i årskurs 8.</p> <p>Trygghetsteamet träffas varje vecka för att gå igenom likabehandlingsärenden, besluta om åtgärder, och följa upp tidigare ärenden. Trygghetsteamet planerar även förebyggande och främjande aktiviteter utifrån behov.</p>

BILAGA A: RUTIN FÖR ANMÄLAN, UTREDNING, VIDTAGANDE AV ÅTGÄRDER OCH UPPFÖLJNING AV KRÄNKANDE BEHANDLING

1. När personal får kännedom om att en händelse inträffat där ett barn/elev anses ha upplevt sig vara kränkt ska personal **anmäla** detta till rektor. På Pär Lagerkvistskolan anmäler man genom att skriva en snabbrapport, alternativt lägga ärendet direkt i verksamhetsystemet **DF Respons**.

Om händelsen involverar **skador eller tillbud** ska en anmälan också upprättas i **STELLA**. STELLA-anmälningar hanteras separat och ersätter inte anmälan om kränkande behandling.

2. Rektor ansvarar för att en **anmälan till nämnden** upprättas när hen får kännedom om händelsen, samt att en **utredning** av händelsen inleds. Om händelsen involverar mer än ett barn/elev ska dessa anmälas och utredas separat. **Anmälan och utredning sker i DF Respons**.
3. Rektor ansvarar för att händelsen skyndsamt utreds och att de åtgärder vidtas som krävs för att förhindra ytterligare kränkande behandling i framtiden. **Utredning och åtgärder dokumenteras i DF Respons**. Om utredningen har visat att ingen kränkande behandling har kunnat konstateras ska inte uppföljningen utföras; ärendet avslutas då.
4. Rektor ansvarar för att **ärenden följs upp** inom 1-3 veckor, för att utvärdera om åtgärderna har förhindrat nya händelser av kränkande behandling. Om så är fallet, avslutas ärendet. Om uppföljningen visar att åtgärderna inte förhindrat ytterligare kränkningar fortsätter arbetet med åtgärder. Nya uppföljningar av åtgärderna görs kontinuerligt till dess att kränkningarna har upphört. Eventuellt nya kränkningar anmäls och utreds som separata ärenden.
5. Rektor ska **avsluta ärendet** när kränkningarna har upphört. Detta görs i **DF Respons**.

BILAGA B: VÄXJÖ KOMMUNS VÄRDEGRUND

Växjö kommunkoncernen har en gemensam värdegrund. Den utgörs av fyra värderingar som gäller för alla som jobbar i kommunkoncernen.

Värderingarna påverkar vårt sätt att vara och hjälper oss att leverera en god kommunal service och vara en attraktiv arbetsplats med en god arbetsmiljö. Det bidrar till ett hållbart arbetsliv.

Värderingarna fungerar tillsammans - vi ska leva upp till dem samtidigt. Ingen är viktigare än den andra. De gäller både i relation till vår omgivning och till varandra som kollegor. Det vill säga att vi har samma förhållningssätt internt som externt.

- Vi möter alla med respekt
- Vi kan jobbet
- Vi gör verksamheten bättre
- Vi skapar en hållbar framtid

Värdegrunden förenar oss alla i kommunkoncernen. I praktiken berättar den för oss vad som är viktigt i vardagen. Det syns och märks den dag vi alla lever efter samma värdegrund. Kommer man utifrån förstår man hur det är här – och det är bra. Det skapar tydlighet och trygghet.

Vi möter alla med respekt

För oss i Växjö kommunkoncernen har alla människor ett lika värde med olika behov och förutsättningar. Därför lyssnar vi aktivt för att förstå varandra. Vi ser möjligheten i varje möte. Vår dialog är saklig och öppen. Vi hjälps åt att skapa tydlighet. Vi tar till vara andras kompetens och bejakar olikheter. Vi visar hänsyn till varandras ansvarsområden. Vi bryr oss om varandra. Därför håller vi vad vi lovar. Detta skapar trygghet.

Vi kan jobbet

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncernen har uppdraget att göra nytta för alla i kommunen. Vi tar reda på vad som förväntas av oss och genomför jobbet på bästa sätt. Vi är nyfikna och söker självständigt ny kunskap. Vi reflekterar över vad vi gör och pratar med omgivningen för att ständigt utvecklas i vår roll. Detta gör oss professionella. Vi samarbetar för då blir vi bättre.

Vi gör verksamheten bättre

Vi i Växjö kommunkoncernen förbättrar verksamheten med utgångspunkt i behoven hos de vi är till för. För att vi ska bli bättre sätter vi utmanande mål

som vi följer upp. Då ökar värdet på vår service över tid. Vi utvecklas och är nyfikna på omvärlden. Vi delar med oss av information och idéer. Så gör vi alla skillnad.

Vi skapar en hållbar framtid

Vi som jobbar i Växjö kommunkoncern analyserar och agerar för att skapa långsiktiga ekonomiska, sociala och ekologiska effekter - samtidigt. Det vi gör idag spelar roll imorgon. Vi tar ansvar och har modet att genomföra de långsiktiga förändringar som krävs. Vi är goda förebilder och skapar ett samhälle för alla, samtidigt som vi hushåller med våra resurser.